

达州市达川区教育和科学技术局文件

达川教科发〔2021〕7号

达州市达川区教育和科学技术局 关于印发《达川区教科系统进一步加强新时代 中小学心理健康教育工作的实施办法》的通知

各中小学：

现将《达川区教科系统进一步加强新时代中小学心理健康教育工作的实施办法》印发你们，请认真贯彻执行。

达州市达川区教育和科学技术局

2021年10月25日



达川区教科系统进一步加强新时代中小学 心理健康教育工作的实施办法

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强和规范全区中小学心理健康教育工作，促进学生身心健康全面发展，培养担当民族复兴大任的时代新人，根据《中小学心理健康教育指导纲要》以及当前中小学心理健康教育工作发展新形势，现就进一步加强新时代中小学生学习心理健康教育提出如下实施办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神，根据不同年龄阶段学生身心发展特点和规律，遵循教育规律，落实立德树人根本任务，健全中小学心理健康教育指导和服务网络，提升教师心理健康教育指导能力，努力构建中小学一体化教育新体系和学校、家庭、社会一体化工作新格局。

二、主要内容

中小学心理健康教育应根据学生不同年龄特征与个性差异开展工作，做到循序渐进，分阶段设置具体教育目标和内容。

（一）小学低年级主要包括：帮助学生适应新的环境、新的集体、新的学习生活，拥有安全感和归属感；引导学生养成良好

的学习习惯，感受学习知识的乐趣，树立纪律意识、时间意识和团队合作意识；使学生乐于与老师、同学交往，在谦让、友善的交往中体验友情。

（二）小学中年级主要包括：帮助学生了解和认识自我，引导学生在生活中感受解决困难的快乐，学会表达自身情绪；培养学生的集体意识和人际交往能力，在班级活动中善于与更多的同学交往，形成开朗、合群、乐学、自立的健康人格；帮助学生树立正确的角色意识。

（三）小学高年级主要包括：引导学生正确面对厌学等负面情绪，掌握一些基本的学习方法，激发对学习的兴趣与信心；对学生开展初步的青春期教育和必要的性知识教育（以防止性侵害教育为主）；培养学生积极健康的情感，学会对自己、集体和他人负责。

（四）初中年级主要包括：帮助学生适应初中阶段的学习环境和学习要求，培养积极的学习观念和学习态度；帮助学生进一步了解自我，加强人际交往，掌握与他人，特别是与父母、老师和异性交流、沟通的方法、技巧和原则；引导学生正确认识青春期所面临的各种问题与烦恼，初步掌握调节情绪、抑制冲动的方法和技巧；引导学生逐步适应社会生活的各种变化，培养对挫折的耐受能力。

（五）高中年级主要包括：帮助学生具有适应高中阶段学习任务的能力，发展创造性思维，进一步开发学习的潜能；进一步

培养学生在人际交往、情绪情感调节、适应学习和生活等方面应用心理学原理、方法的意识和实践能力；使学生正确认识自己的人际关系状况，正确对待同异性伙伴的交往；引导学生自觉增强责任感，树立积极情感，提高承受挫折和应对挫折的能力，养成良好的意志品质，形成正确的世界观、人生观和价值观；帮助学生了解自己的能力和特长、兴趣和社会就业条件，初步确立自己的升学和职业志向，做好升学或就业选择的准备。

三、工作措施

（一）有效建立完善工作机制。建立完善心理健康教育制度，对于积极开展心理健康教育具有重要的指导意义。因此，各学校务必于近期内全面完善相关工作制度：一是建立完善学校心理健康教育工作方案；二是建立完善学校心理疾病学生突发事件应急预案；三是建立完善学生心理健康排查、个人档案、危机预防、干预辅导工作机制；四是建立完善学生日常观察和家访制度。

（二）有效开展心理健康教育课。当前，学生的心理健康教育已经成为素质教育的重要组成部分，关注中小学生的心理健康已经成为我们中小学课堂的重要组成部分，因此，各学校要有效运用课程进行心理健康知识教育。各学校一是要科学设置心理健康教育课，确保每班每两周 1 课时的标准，每学期不低于 9 课时，开齐上好心理健康教育课程。二是每学期至少组织各班开展 3 次以上心理健康教育为主题的班会，组织全校师生开展 2 次以上有针对性的心理健康教育和生命安全教育专题活动。做实做好新生

入学适应、人际交往、青春期教育、考前减压、女生心理保健等内容丰富、针对性强的团体心理辅导活动。

（三）有效开展心理健康疏导。一是各学校要建好心理咨询室，按照要求配置办公桌、电脑、电话、沙发和茶几、心理挂图、风景画、书籍报刊、工作制度、心理健康标准、值班人员排班表、档案盒、档案柜等基本要素，并将工作制度、心理健康标准、心理挂图、排班表等张贴上墙。二是小学要配备1名以上专兼职心理辅导教师，针对小学生存在心理亚健康、不健康等情况，通过问卷、游戏、情景剧、问题辨析等方式开展心理疏导和心理训练，重点突出务工家庭学生、留守学生、单亲家庭学生、特异性格学生，办好留守儿童少年之家。三是中学（含中职）按要求，规模较小的学校配备1名以上专兼职心理健康教师，规模较大的学校配备2名以上专兼职心理教师，针对学生存在亚健康、不健康等情况，通过问卷、游戏、情景剧、问题辨析等方式开展心理疏导和心理训练，重点做好家庭贫困、学习困难、情感困惑、性格内向、脾气暴躁、胆小怕事、言行异常、留守青少年、务工人员子女、单亲家庭等特殊群体学生的心理疏导与训练工作。四是有效组织心理健康教育专兼职教师参加线上线下培训，组织心理健康教育专兼职教师或邀请心理教育专家，对所有行政干部、班主任和科任教师进行学生心理健康教育知识培训，一学期至少一次，确保全覆盖，实现心理健康教育人人抓。

（四）有效建立心理防控机制。各学校一是每学期至少开展

1 次学生心理健康状况摸排工作，利用平时掌握的情况和科学预测检测手段，找准心理异常学生，建好每名学生的心理健康排查档案（附件 1）。二是要科学研判心理危机学生，建立心理危机学生档案，做到“一人一档”，并及时将信息录入“四川省教育信息公共服务平台”中的“心理健康档案台账管理系统”，形成心理危机学生人员库，便于小升初、初升高、转班、转校等衔接，同时，对这类学生要建立好干预辅导机制，实行跟踪管理，做到管控到人，对发现的个别易走极端的学生建立“一对一”或“几对一”全天候防控机制，降低学生心理危机事件发生率。三是对于有严重心理问题的学生，且超出学校心理健康教育工作范围的，要及时与家长沟通，转介到专业机构或医疗机构进行专业治疗。四是要建立学生安全信息通报制度，选择有爱心、有耐心的学生担任班级心理委员（每班男女各 1-2 名），加强对心理异常学生的发现和防控，及时巧妙告知老师、家长（监护人），做好教育、疏导、防控工作，要保护涉生个人和家庭隐私信息。同时，要组织心理健康专兼职教师对心理委员如何开展工作进行有效培训。要重视班级干部培训，增强学生教师的紧密联系。五是要坚持“预防为主、及时救护”的原则，建立“早发现、早报告、早研判、早预防、早防控”的“五早”预警机制，加强“七个重要时段”的管控工作，即毕业生离校前、放假前后、考试前后、开学前后、新生入学后、重大活动前后和季节交替前后的重点监控。

（五）有效开展家校共育工作。家校合作是现代学校教育的

重要组成部分之一，通过学校家庭的共同作用，形成有效的教育合力，共同助力学生的健康成长。各学校一是要建立家长学校，有效利用家长学校平台，充分发挥家长委员会、家长会等作用，依法明确家庭责任，让学生父母或其他监护人树立家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识，承担对未成年人实施家庭教育的主体责任。加强家长心理健康教育基本知识的普及宣传，从对孩子进行教育的方法、途径、时间、地点、措辞等方面给予指导，帮助家长树立正确的育子观和心理教育观，建立民主和谐的家庭教育环境。二是要建立健全家校联系制度，通过家庭访问、电话交流、网络对话等形式，共同关注学生心理状态，加强家校双向教育互动工作，原则上每学期召开家长会不少于3次，每学期全覆盖家访不少于1次。学校要加大对班主任和科任教师家访、与学生谈心谈话、课堂提问等的考核力度，强化师生感情联系，进一步促进学生教育的全面、有效和公平。三是要充分利用青少年之家、少年宫、科技馆等开展青少年心理健康主题教育活动，积极引导学生参与好志愿者服务工作，形成做好学生心理健康教育工作的合力。

（六）有效开展校园文化活动。一是利用家长见面会、三八妇女节、母亲节、重阳节等有利时机，有效开展亲子活动、感恩教育活动等，为家长和孩子建立沟通桥梁，促进他们建立良好的家庭氛围。二是利用六一儿童节、五四青年节、国庆节、元旦节等节日，有效开展唱歌跳舞、演讲、诗歌朗诵等活动，大力开展

体育锻炼、趣味比赛、运动会、绘画书法等课余活动，进一步丰富学生课余生活，强健学生体魄，陶冶他们的情操。同时，各学校不能增加学生语文、数学等学科上课时间，要减少学生作业量，要保障音、体、美、劳动课等开设的课时量及上课效果，确保学生课间活动时间每天不低于1小时。三是充分发挥共青团、少先队、学生会、学生社团等组织的作用，积极开展丰富多彩的社团活动，增强学生的积极体验，提升学生心理健康素养。四是充分利用校外教育资源开展心理健康教育。各学校要加强与基层群众性自治组织、企事业单位、社会团体、公共文化机构、街道社区以及青少年校外活动场所等的联系和合作，组织学生到劳动和研学教育实践基地、科技馆、博物馆、纪念馆、国防教育基地等场所，有效开展各种有益于中小学生学习身心健康的劳动教育、研学旅行、爱国主义教育等拓展活动，陶冶他们爱国、爱党、爱家乡的情怀，培养他们积极健康、乐观向上的品格。

四、组织保障

（一）加强组织保障。区教科局成立以局长为组长，局班子成员为副组长，各股室负责人为成员的中小学心理健康教育工作领导小组，领导小组下设办公室在局基教股。各中小学务必提高政治站位，统一思想，认真研判当前安全形势，狠下功夫抓好学生心理健康和生命安全教育工作，要将学生心理健康教育纳入学校重要议事日程，要建立学生心理健康教育工作组织领导机构，明确负责领导，确定专门的内设机构负责学生心理健康教育工作。

作，细化工作职责，健全完善学生心理健康教育工作制度体系，做到有计划、有部署、有检查、有总结。大力开展师生心理健康大数据平台筛查推广工作，进一步推进中小学心理健康大数据平台科学管理。

（二）加强宣传引导。各中小学要利用每学期开学第一课、期中期末心理健康教育主题班会等，组织全校师生进行心理健康和生命安全教育。要在每年“5·25”心理健康日和“10·10”世界精神卫生日组织开展形式多样的主题教育活动，充分利用广播、电视、书刊、门户网站、微信、微博、手机客户端等媒介，传播心理健康知识，加强心理健康宣传。

（三）强化队伍建设。区教科局每年将不定期组织中小学专兼职心理健康教师或班主任参加心理健康教育学习培训，不断提高教师心理健康教育工作能力。各学校也要组织全体教师开展心理健康专题培训，大力支持心理健康教师参加各种学习进修和业务培训活动，每月定期开展1次校内心理健康教育骨干教师和班主任研讨会，夯实学校心理健康教育理论和方法基础。

（四）建立奖惩机制。各中小学要建立和完善学生心理健康教育奖惩机制，按照工作要求制定具体科学的评价指标体系，坚持层层评价评比，严格兑现奖惩。区教科局各挂包股室要按照相关要求，每月深入学校开展1次心理健康教育督查指导，进一步推进学校建立完善心理健康教育工作制度、预案，开展好学生心理健康筛查、干预和辅导工作，建立学生个人档案，

开展家校共育等相关工作，并纳入年终目标考核。

（五）坚持失责追责。坚持明责履责、追责问责，强化学生心理健康教育工作。对学生关心教育不到位，造成学生出现不良后果，给学校带来不良影响的，特别是因失责造成学校发生安全事故的，将追究相关责任人的责任。对心理健康教育工作开展不力，发生重大安全事故的，将对学校主要负责人进行严肃问责。

附件：达川区中小學生心理健康排查档案

附件

达川区中小学生心理健康排查档案

学校：_____

排查时间	年 月 日	负责人			
排查范围	_____ 年级	人数			
本班学生心理健康总体状况	学习状况	生活状况	情绪状况		
	A、学习困难 B、学习倦怠 C、平稳	A、整体适应良好 B、整体适应不良 C、懒散怠惰 D、人际冲突	A、平稳 B、浮躁 C、沉闷 D、兴奋		
出现心理异常现象学生及异常情况	学号	姓名	主要表现	采取的措施	结果
个案交谈记录					
应对措施					
班主任签字：	心理指导教师签字：				

