

达州市达川区“十四五”教育事业发展规划

二〇二二年五月

第一章 规划背景和发展基础	6
第一节 “十三五”时期达川区教育事业发展成就.....	6
第二节 “十四五”面临的机遇和挑战.....	10
第二章 “十四五”时期教育事业高质量发展总体要求	12
第一节 指导思想.....	12
第二节 基本原则.....	13
第三节 发展思路.....	14
第四节 发展目标.....	15
第三章 构建现代教育体系	17
第一节 推动学前教育普惠规范发展.....	17
第二节 推动义务教育优质均衡发展.....	19
第三节 推动普通高中教育特色发展.....	21
第四节 推动现代职业教育高质量发展.....	22
第五节 推动特殊教育加快发展.....	25
第六节 健全完善终生教育体系.....	26
第七节 规范民办教育发展.....	27
第四章 全面提高教育质量	28
第一节 全面落实五育并举.....	28
第二节 全面加强心理健康教育.....	31
第三节 全面加强教师队伍建设.....	32

第四节	建立健全中小学教育质量评价管理制度.....	36
第五节	全面提高中小学教育质量.....	36
第六节	全面提高教育科研质量.....	38
第七节	全面提升教育信息化水平.....	38
第五章	大力促进教育公平.....	39
第一节	实施乡村教育振兴计划.....	39
第二节	全力保障困难群体受教育权利.....	40
第六章	全面推进依法治教.....	41
第一节	全面推进依法行政.....	41
第二节	大力推进依法治校.....	42
第三节	开展学法普法教育.....	42
第四节	全力维护校园安全稳定.....	42
第七章	深化教育综合改革.....	43
第一节	深化人事制度改革.....	43
第二节	深化办学体制改革.....	43
第三节	深化考试招生制度改革.....	44
第四节	深化教育评价机制改革.....	44
第五节	深化教育领域“放管服”改革.....	46
第六节	深化教育督导改革.....	47
第八章	保障措施.....	48
第一节	全面加强党对教育的领导.....	48
第二节	切实保障教育优先发展.....	49

第三节 统筹推进规划贯彻落实.....	50
附件 1. 达州市达川区“十四五”教育事业重点项目表.....	52
附件 2. 教师队伍专业发展培养目标.....	56
附件 3. 教师年度培训计划.....	57
附件 4. 教师招聘补充计划.....	58

达州市达川区“十四五”教育事业发展规划

“十四五”时期，是我国“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，是全面建设社会主义现代化达川的关键期，也是达川区建设“成渝地区双城经济圈北翼高质量发展先行示范区”战略期，更是“重塑产业、更新城市”决胜期，教育的基础性、先导性、全局性地位更加突出。为全面贯彻党的教育方针，加快推进达川教育高质量发展，努力办人民满意教育，对标实现“区域教育中心排头兵”要求，根据《四川省教育事业发展“十四五”规划》《达州教育事业发展“十四五”规划》《达州市建设区域教育中心专项规划（2020—2025年）》《中共达州市达川区委关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》和《达州市达川区国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，结合我区教育发展实际，制定本规划。

第一章 规划背景和发展基础

第一节 “十三五”时期达川区教育事业发展成就

“十三五”时期，达川教育紧紧围绕区委、区政府教育决策部署，聚力构建“结构合理、公平优质、保障有力、充满活力”的创新型现代教育体系，达川教育呈现蓬勃发展、生机盎然的可喜局面，较好地完成了“十三五”规划确定的主要目标任务，在保障教育发展、推动教育改革、促进教育公平、丰富教育内涵、提

高教育质量上积极作为，发展路径更加清晰、教育布局不断优化、教学质量稳步提升、行业管理持续规范、环境支撑更加有力，区域辐射力、影响力显著增强，在服务达川经济社会发展大局中展现了全新的面貌、做出了积极贡献。

——**学校面貌发生新变化。**一是农村办学条件持续改善。实施农村薄弱学校改造、教师周转房、标准中心校等建设项目 487 个，累计投入资金 9.6 亿元，新（改、扩）建校舍近 70 万平方米，义务教育阶段学校全部达到省定办学标准，呈现出“最好的建筑是学校，最美的环境是校园”。二是学前教育公办学位持续增加。争取学前教育债券资金 3 亿元，新（改、扩）建公办幼儿园 45 所，新增学位近 6000 个，为实施第三期学前教育行动计划奠定坚实基础。三是大班额持续有效化解。累计投入资金 20.4 亿元，新（改、扩）建达川中学三里校区、达州中学杨柳校区、实验小学杨柳校区等城区学校 11 所，新增学位 33000 个，城区学校超大班额全面消除。四是教师居住环境持续改善。累计投入资金 1.2 亿元，新（改）建教师周转宿舍 2688 套，建设面积 11.6 万平方米，实现了农村教师从“蜗居”到“安居”、从“走教”到“安教”的转变。

——**教育质量跃上新台阶。**一是学前教育基本普及，全区学前三年入园率达 91% 以上，城区学前三年教育基本普及。二是义务教育均衡发展顺利通过国家教育督导委评估认定。义务教育阶段学生入学率达 100%，无辍学学生，流动人口子女入学率达

100%；义务教育阶段聋、哑、弱智适龄儿童少年入学率达 90.8 % 以上。三是高中阶段教育入学机会进一步扩大。高中阶段毛入学率达 90.9 % 以上，普高学业水平考试一次性合格率达 68% 以上，综合考查合格率达到 96.5 % 以上，职高毕业生就业率达 98% 以上，对口升学率达 60% 以上，90% 以上毕业生取得了执业资格证书。四是教学质量进一步提升。高考本科上线人数分别为 2438 人、2729 人、3024 人、3681 人、3851 人，上线人数、上线率稳居全市第一，实现“八连升”；中考 A+ 上线分别为 1953 人、2131 人、2467 人、2805 人、2964 人，上线人数稳居全市第一；对口高考本专科上线分别为 802 人、1115 人、1364 人、2084 人、2111 人，上线人数连续攀升。

——**教育公平迈出新步伐。**一是进一步缩小城乡差距。2016 年以来，累计安排资金 26404 万元，为 36.46 万人次农村义务教育学生实施营养改善计划。对不足 100 人的农村学校按 100 人拨付公用经费。努力提高农村教师待遇，全区地方财政安排资金 10477 万元，为农村中小学教师每人每月发放不少于 400 元的补助。二是进一步缩小校际差距。严格落实义务教育免试就近入学政策，城区义务教育实行“先登记再划片后入学”的阳光招生办法，严格将起始年级班额人数控制在 55 人以内，将优质高中招生计划 50% 以上合理分配到区域内的初中学校。三是加大对特殊群体的扶持力度。2016 年以来，全区安排各类资助资金 7.38 亿元，为 2.67 万名学前教育孤儿、残疾儿童、家庭经济困难儿童提供

资助，为 54.7 万人次义务教育阶段学生免除学杂费，为 54.70 万人次义务教育阶段学生免费提供教科书，为 10.31 万人次义务教育贫困寄宿生发放生活补助，为 54.7 万人次义务教育阶段学生免费提供作业本，为 3.33 万名普通高中学生、4.76 万名中职学生免除学费，为 1.37 万名中职学生、2.91 万名家庭经济困难普通高中学生发放助学金，确保家庭经济困难学生不因贫困辍学失学。三类残疾儿童少年入学率居全省前列，残疾学生生均公用经费补助标准由 2015 年的 5000 元提高到 2020 年的 6000 元。

——**人才队伍建设开创新局面**。“十三五”期间，人才引进保持稳定增长态势，人才队伍建设成效显著。树立广域人才观，招聘人才 1093 名。其中：引进紧缺急需高层次研究生及以上学历教育科技人才 20 名；按照“面试考核、双向选择”规定，直接考核招聘部属、省属公费师范毕业生 194 名；公开考招引进区外优秀教师 106 名；面向社会公开考试招聘教师 382 名；接收基层村官考核转聘 2 名，转聘退役转业军人 3 名；招募特岗教师 335 名、“三支一扶”支教计划教师 51 名。

——**社会力量办学结出新硕果**。实现多元化办学模式，积极鼓励社会资本服务教育、拓宽民间资金参与教育事业发展，出台教育招商优惠政策，成功引进绵阳东辰教育集团创办达川区东辰学校，民办优质教育资源补充效益得到最大发挥，达川教育吸附力显著增强，由“生源流出地”转变为“生源净流入地”。

经过“十三五”时期的努力奋斗，达川教育发展迈上了新的台

阶，但应该清醒的认识到，我区教育资源依然紧缺，城区学校大校额较为突出，普通高中大班额依然存在，城区公办在园幼儿占比明显偏低，城区上学难问题依然存在。教育结构依然窘迫，普高高职高办学不平衡，普职在校人数差距较大，中职学生占比低于全省平均水平。教育支撑依然乏力，教师队伍结构存在失衡，优秀师资总量不大，高层次人才匮乏 品牌学校数量偏少，教育科研总体落后，教育信息化建设滞后，教育投入需求与财政保障能力矛盾突出，教育改革的支撑体系尚未形成。

第二节 “十四五”面临的机遇和挑战

站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇上，在全面开启建设社会主义现代化达川的新征程中，教育的“全局性、先导性、基础性”战略地位进一步凸显。伴随着成渝地区双城经济圈建设、新时代推进西部大开发、革命老区振兴发展、教育资源布局优化调整等国家战略深入实施，达川教育具有万达开一体化发展区位优势突出、人力资源丰富、国家政策支持优势，必须抢抓机遇、补齐短板、突破瓶颈，提升教育服务能力。在重大历史变革面前，既面临前所未有的历史机遇，也面临严峻的挑战。

经济社会转型升级对教育发展提出新要求。达川区正处在“重塑产业、更新城市”的关键时期，区委、区政府提出“一核两区六组团”的战略布局，全区经济社会发展站在一个新的历史起点，依靠教育促进经济转型升级和发展方式转变，依靠教育提升

综合实力和区域竞争力,比以往任何时候都更加重要、更为紧迫。这赋予了教育发展的新目标、新任务,也提供了教育发展的新机遇、新挑战。

城镇化进程快速推进和三孩生育政策的实施对教育资源的优化配置提出新要求。农村人口逐步向城区聚集,“三孩生育”政策的实施增加适龄儿童对城区学位的需求,使得中心城区的学位需求更趋紧张。因此,城区教育资源的科学规划,布局的调整优化,加快建设的迫切要求,提高教育资源使用效率就成为我区教育实现城乡协调、优质均衡发展的重要课题。

人民群众对多元化高质量教育的需求对教育提出新要求。随着生活水平日益提高和经济社会的快速发展,人民群众对教育的多元化、优质化、个性化需求不断增长,对教育公平的关注和教育质量的要求,以及对优质教育资源的需求比以往更加强烈,教育肩负的民生责任更加突出。因此,推进教育综合改革,提升教育质量,加快教育规范、优质、特色发展将是我区教育改革急需解决的课题

高度信息化和“互联网+”时代对加快推进教育信息化提出了新要求。近年来,信息化浪潮席卷全球,世界进入了“互联网+”时代。信息技术在推动经济发展方式转变和创新社会管理越来越发挥出决定性作用。教育信息化对于促进教育公平、提高教育质量、创新教育模式的支撑和带动作用越来越突出,教育信息化对教育现代化的推动作用也越来越强大。但教育信息化发展的体制

机制尚未建立，基础设施建设和优质资源配置有待进一步完善，推进教育信息化仍然是一项紧迫的任务。

依法治国的全面推进，对教育治理体系和治理能力的现代化提出新要求。党对社会主义法治建设重要性和规律性的认识达到了前所未有的高度，治国理政进入法治化新境界。全面依法治国，是全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要保障。依法治国必须依法治教，因此，全面深化教育领域综合改革、加快实现教育治理体系和治理能力现代化，是摆在我们面前的一项艰巨任务。

解放思想，抢抓机遇，迎接挑战，奋发作为，加快教育改革发展，基本实现教育现代化是“十四五”期间全区教育系统面临的重大课题。

第二章 “十四五” 时期教育事业高质量发展总体要求

第一节 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党中央及省委、市委、达川区委、区政府决策部署，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，坚持稳中求进工作总基调，以推动高质量发展为主题，以立德树人为根本任务，以办好人民满意教育为根本宗旨，以提升质量、促进公平为主线，以服务经济社会发展为导向，以深化教育改革为动力，以依法执

教治学为保障，聚焦“成渝地区双城经济圈北翼高质量发展先行示范区”发展定位，坚持“奋进达川、先行示范”工作基调，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，促进全区教育持续健康协调发展，为全面建设社会主义现代化达川，提供强有力的人才保障、科技支撑、智力支持、创新源泉。

第二节 基本原则

——**加强党的领导、创新发展。**坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，全面加强教育系统党的建设，深化办学体制、人才培养模式、教育管理制度、质量评价体系、条件保障机制改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——**优化结构、协调发展。**加强统筹教育布局规划，做好两项改革“后半篇”文章，依托国土空间规划，优化全区教育空间布局，合理规划学校服务半径，严格中小学幼儿园布局规划审批。调整城镇教育与乡村教育、公办教育与民办教育、普通教育与职业教育比例结构，缩小城乡差距、区域差距和校际差距，促进全区各级各类教育协调发展。

——**提高质量、内涵发展。**树立以提高质量为核心的教育发展观，注重教育内涵发展，鼓励支持学校办出特色、形成品牌，走质量、内涵、特色发展路子。

——**突出特色、开放发展。**坚持地方教育传统，实施错位发展和差异化发展策略，全面推进特色项目、特色课程、特色文化、

特色学校建设，克服教育单一化、同质化倾向。树立开放办学理念，扩大教育内部开放共享，支持社会力量兴办职业教育，面向社会开放教育资源，加强各级各类教育对外交流合作。

——**促进公平、共享发展**。合理配置教育资源，推进教育基本公共服务均等化，全面推进教育精准扶贫，完善扶困助学体系，保障公民依法享有受教育的权利，确保特殊困难群体平等接收教育，努力办好每一所学校，使每一个学生得到合适的教育，让优质教育成果人民共享。

第三节 发展思路

“十四五”时期，全区教育发展的基本思路是：以“创新发展、同步小康”为统领，按照“巩固‘中间’、拓展‘两头’、夯实基础、提升质量、改革创新、协调发展”的思路，坚持“一条主线”，突出“两大重点”，补齐“三块短板”，实行“四轮驱动”，处好“五个关系”，实施“六大工程”，以立德树人为根本，以促进教育公平为目标，以提高教育质量为核心，以改革教育发展为根本动力，全面深化教育改革，全面推进依法治教，办好人民满意的教育。

一是坚持巩固‘中间’、拓展‘两头’、夯实基础、提升质量、改革创新、协调发展”这条发展主线。

二是突出“增量”与“提质”两大重点工作并重并举。

三是补齐“学前教育、高中阶段教育和义务教育优质均衡发展”三块短板。

四是实行“赶（赶速度、赶差距、赶目标）、转（转重心、转观念、转方式）、改（改思想观念、改体制机制、改育人模式）、升（升质量、升品味、升影响力）四轮驱动。

五是正确处理好补短板与协调发展、普及教育与提质量、遵循规律与改革创新、自力更生与争取外援、教育服务与服务教育五个关系。

六是推进“学前教育普及普惠工程”、“义务教育优质均衡工程”、“特殊教育质量提升工程”、“高中教育优质特色发展工程”、“职业教育提质培优工程”、“教师素质能力提升工程”等六大工程。

第四节 发展目标

总体目标。初步形成现代国民教育体系和终身教育体系，基本达到教育优质均衡的各项指标。到2023年“学在达川”品牌效应凸显，全面夯实达川教育高质量发展基础。到2025年，基本实现教育优质均衡，基本形成惠及全民的公平教育，提供更加丰富的优质教育，健全充满活力的教育体制，基本形成体系完备的国民教育体系和终身教育体系。推动达州中学、实验小学、逸夫小学创建巴蜀名校，打造区域教育品牌，让达川成为生源净流入地，教育发展的主要指标保持全市前列，达到教育强区的目标。

具体目标

——实现更高水平的普及教育。2021年起学前三年毛入园

率按 1%以上逐年递增，到 2025 年，学前三年毛入园率达到 95% 以上；全区适龄少年儿童都能接受公平及高质量的基础教育，义务教育巩固率保持 99%以上，三类残疾少年儿童义务教育入学率达到 95%；高中阶段教育全面普及，毛入学率达到 96%以上；普职教育协调发展，普职比达到 5.5:4.5；公民受教育程度显著提高，从业人员继续教育年参与率达到 80%，新增劳动力人均受教育年限达到 13 年。

——**形成惠及全民的公平教育。**到 2025 年，城乡之间、区域之间、校际之间的教育差距基本消除，公共教育服务均等化逐步实现，全区教育投入基本均衡，资源配置更加合理，义务教育标准化学校比例达到 100%，办学行为全面规范，教育公平得到有效保障。

——**健全充满活力的教育体制。**基本形成政府办学为主体、社会积极参与、公办教育和民办教育协调发展的格局。教育管理日趋规范、科学，基本建立充满活力的现代教育管理体制。现代学校制度日益完善，政府依法管理、学校自主办学机制不断健全。公共财政投入为主、多渠道筹措教育经费的教育投入机制基本形成。教育对外开放不断扩大，教育活力和办学效益明显增强。

——**实施更有成效的社会服务。**各级各类教育布局结构进一步优化，与人口总量结构变化相协调，与经济发展方式转变和产业结构调整要求相适应，人才培养基本满足现代化建设和人民群众的多样化需求，教育对经济社会的服务能力显著增强。

教育高质量发展监测指标

指 标		单位	2020 年	2025 年	属 性
学前教育	公办在园幼儿比例	%	50.26	55	预期性
	学前三年毛入园率	%	91	95	预期性
九年义务教育	义务教育专任教师本科以上学历比例	%	66.5	88	预期性
	九年义务教育巩固率	%	98.92	99.5	约束性
高中阶段教育	普职比		6: 4	5.5:4.5	预期性
	毛入学率	%	90.9	96	预期性
人力资源开发水平	劳动年龄人口平均受教育年限	年	11.5	13	预期性

第三章 构建现代教育体系

第一节 推动学前教育普惠规范发展

按照扩资源、建机制、调结构、提质量并重的原则，重点推进普惠性和公办幼儿园建设，不断扩大学前教育资源，基本解决“入公办园难”、“入民办园贵”问题。到 2025 年基本普及学前三年教育，学前三年毛入园率达到 95% 以上。

大力发展公办学前教育。坚持以“政府主导、社会参与、公民办并举”的原则，调整学前教育结构，通过新建、改建、扩建等方式逐年扩大公办幼儿园和普惠性民办幼儿园覆盖面，利用中小学布局调整后的富余资源和其他公共资源，优先改建成公办幼儿园。加大城区、中心镇以及城乡结合部公办幼儿园建设力度，积极落实城镇住宅小区配套幼儿园与住宅同步规划、同步建设、同步验收、同步交付使用，无偿交付教育部门，由教育部门举办

公办园或委托办成普惠性民办园。通过实施新一轮学前教育三年行动计划，城区新建公办幼儿园 10 所，中心镇改扩建幼儿园 10 所，确保每个乡镇至少有 1 所幼儿园。大力改善农村幼儿园保教条件，配备基本的保教设施、玩教具、幼儿读物等，创造更多更好条件，着力保障留守儿童入园困境。

积极发展普惠性民办学前教育。鼓励、引导和扶持民办幼儿园面向社会提供公益性、普惠性的学前教育，积极开展普惠性民办幼儿园认定工作，通过政府购买服务、减免租金、师资培训等方式，支持民办幼儿园提供普惠性服务，逐步撤销生源少、办园条件不达标的民办幼儿园，到 2025 年计划撤销民办幼儿园 27 所。

提高学前教育保教质量。贯彻落实《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，推进建立幼小衔接机制，提高入学准备和入学适应教育的有效性。进一步完善教研体系，健全教研机构，建设一支专兼职相结合的教研队伍，实现全区幼儿园教研指导全覆盖。积极推进集团化办园，落实以区为主，区、校共管的学前教育管理体制和学前教育督导评估制度。遵循幼儿身心发展规律，加强对幼儿园保教工作的指导，防止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向，实施幼小衔接行动计划，推进幼儿园和小学双向协同、有效衔接、科学做好入学准备和入学适应。落实学前教育办园标准，细化幼儿园工作规程，强化安全监管和保教管理。到 2025 年，创建省级示范幼儿园 2 所、市级示范幼儿园 5 所，做好各类幼儿园质量监测，强化过程性评估，指导教师提高

实践能力。到 2025 年县域学前教育普及普惠督导评估通过国家认定。

专栏 1 学前教育普及普惠工程

第四期学前教育行动计划。优化学前教育布局结构，巩固学前教育“80、50”目标，大力推进公办幼儿园建设。到 2025 年，全区撤销幼儿园 27 所，义务教育阶段学校富余校舍改建幼儿园 5 所、新建 10 所，改扩建幼儿园 10 所，新增学位约 6000 个，公办幼儿园在园人数占比达到 55%以上，普惠性幼儿园在园人数占比达到 90%以上。

学前教育保教质量提升计划。以《3—6 岁儿童学习与发展指南》为引领，配备丰富的教玩具材料和幼儿图画书，坚持以游戏为基本活动，推进科学保教，坚决扭转和治理“小学化”倾向。

第二节 推动义务教育优质均衡发展

加快推进区域内义务教育优质均衡发展。合理规划校点布局，按照“小学向乡镇集中、初中向中心场镇或片区集中”的思路。撤并调整 100 人以下、不足 6 个班且生源持续萎缩的小规模学校(教学点)，400 人以下的初中学校；初中学生不足 400 人的九年一贯制学校调整为小学；100 人以下的单设小学调整为教学点；消除 3000 人以上的大校额。盘活学校闲置资源，构建以城镇义务教育学校，乡镇中心（寄宿制）学校为主，必要的乡村教学点为辅的多元协调发展的义务教育学校新格局。持续改善义务教育办学条件，推进学校标准化建设，加快消除大班额，到 2025 年义务教育学校办学条件高于全省平均水平，义务教育学校基本达到优质均衡标准。

推动优质教育资源共享。扩大义务教育优质资源覆盖面，提

高现有优质资源利用水平，开展义务教育办学管理标准化学校创建活动，通过优质学校扩建挖潜、优质学校跨区域发展，力争到2025年，创建省级义务教育办学管理标准学校10所，进一步扩大优质教育资源数量，辐射和带动义务教育学校内涵发展、全面发展。创新学区制集团办学模式，按照乡村国土空间规划布局，组建5个中心镇学校为学区联盟中心，在学区内推行“五统一”的捆绑式发展机制，实现成员单位共同高质量发展。发挥名校示范引领作用，以达州中学、实验小学、逸夫小学创建巴蜀名校为依托，培育系列名校，组建教育集团、学校联盟，实行强校带弱校、一校带多点、多校同管理等方式，辐射带动全区义务教育阶段教学质量提升，高质量服务达川经济社会发展，有力促进乡村全面振兴和县域经济高质量发展。

2 义务教育优质均衡工程

学校布局结构调整工程。撤并调整100人以下、不足6个班且生源持续萎缩的小规模学校（教学点）。坚持新建初中和小学原则上不超过2000人、九年一贯制和十二年一贯制学校不超过2500人。到2025年，全区撤销教学点86个，撤销小学15所，撤销九年一贯制学校3所，合并义务教育学校4所，转变学校6所、新（改扩）建18所。

标准班额推进计划。积极改善办学条件、加强标准化建设，努力推动小学班额不超过45人，初中班额不超过50人。普通教室使用面积、生均校舍面积基本达到国家标准。

义务教育能力提升工程。优化义务教育资源配置，推进新增人口集中区域城镇义务教育学校和寄宿制学校建设，新建、改扩建校舍20万平方米。全面提升实验教学质量 and 学生阅读素养，加强对实验教学工作的指导、评估。

第三节 推动普通高中教育特色发展

优化调整普通高中教育资源布局。制定区域普通高中振兴行

动实施方案，按照“普通高中进城”原则，适度调整办学规模，新建普通高中学校原则上布点在城区，保留并办好石桥中学，扩建达州中学白马校区，逐步消除普通高中大校额，到 2025 年全面消除 5000 人以上普通高中学校。

持续改善普通高中学校办学条件。大力实施普通高中学校办学条件改善计划，加快普通高中办学条件“提档升级”步伐，改建达川中学华蜀校区、达川区石桥中学。实施高中教育优质行动计划，完善实施新课改必需的探究实验室、校本课程教学专用教室、通用技术教室、选修课教室、走班教室等基本设施设备，以更好地适应高考综合改革和普通高中育人方式改革需要。

深入推进普通高中课程改革。深入推进课程改革，围绕四川省“3+1+2”新高考模式，积极探索构建必修课程、选修课程以及与之相适应的拓展性课程体系，有效实施地方课程和校本课程。建立和完善走班制、学分制等教学管理制度，充分满足不同潜质学生的发展需要。加强学生生涯规划指导，加大生涯规划指导教师配备和培训力度，将生涯规划教育与日常教育有机结合并贯穿教育教学全过程。加强学生基础知识和基本能力培养，加强研究性学习和社会实践教育，增强学生的创新意识和实践能力。

促进普通高中学校特色发展。引导学校提升自主发展能力，扩大学校依法办学自主权，引导和鼓励学校找准定位、特色办学、多样化发展。探索创新学校发展模式，以学校特色学科、特色课程、特色活动和特色文化等为支撑，通过构建特色建设平台和制

度创新平台，基本形成“一校一品”的特色办学格局。开展以省级示范性高中为龙头的区域性高中办学联合体试点。到 2025 年创建省级引领性示范普通高中 1 所、省级特色办学普通高中 3 所。

3

普通高中教育学校布局结构调整工程。逐步消除 56 人以上大班额和 5000 人以上大校额。到 2025 年，新建普通高中 2 所，改扩建普通高中 3 所。

普通高中教育攻坚工程。推动达州中学创建巴蜀名校，加大薄弱高中改造力度，新（改、扩）建校舍 5 万平方米，配置教学图书及仪器设备 10 万台套件，消除大班额，适应选课走班的需要。

第四节 推动现代职业教育高质量发展

落实职业教育类型教育计划。坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，把发展中职教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当。加大职业教育统筹规划和投入力度，确保职业教育与普通教育同等地位、同等重视、同等支持。赋予学校专业设置、教师评聘、教师待遇、校企合作等方面更多的自主权。打破普通高中和中等职业学校学籍限制，建立普通高中和中职学校合作机制，探索课程互选、学分互认、资源互通。

实施中等职业教育提质培优工程。落实省关于中职教育“三名工程”（名校名专业名实训基地）行动计划，把达县职高建成综合实力强、人才培养质量优、社会认可度高，西部一流、全国领先的优质中等职业学校、专业和实训基地。顺应新一轮科技革

命和产业变革趋势，根据区域产业发展需要，建立专业动态调整和预警机制，实现专业升级和数字化改造。支持达县职高重点建设 2 至 3 个骨干专业群，做强做优特色专业。提高基地装备水平，打造优质实训环境，建设与现代企业生产服务场景相契合的实训场景。充分利用国家投融资组合支持政策，加快产教融合实训基地建设。政府、行业企业和学校协同联动，共建开放、共享、集约、高效的区域公共实训基地。充分挖掘和利用地方、企业德育教育资源，引导校企共建德育实践基地。支持校企共建“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地，提升校企合作育人水平。

实施职业学校师资队伍质量提高计划。提升教师专业能力、实践创新能力、信息技术应用和教学研究能力，培养一批在省内乃至全国、行业内具有较大影响力的专业带头人、教学名师和教学创新团队。优化师资队伍结构，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，兼顾公共基础课程教师队伍建设，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。建立校企人员双向流动、相互兼职常态运行机制。建立健全职业学校自主聘任兼职教师的办法，畅通校企人才双向流动渠道。探索与行业、企业共建一批“双师型”教师培训基地、教师工作室和技能大师工作室等，落实专业教师赴企业实践锻炼制度，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。定期组织选派教师赴国外研修访学，鼓励中外职业院校教师互派、学生互换。全面提升教师信息化教学能力、教材开发能力，促进信息技

术与教育教学融合创新发展。

实施课程教学质量提升计划。深入实施“三教”改革，推广实施项目教学、混合式教学、模块化教学等模式，推动“课堂革命”落到实处。利用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，大力推进“互联网+”、“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用，建设一批智慧课堂和虚拟仿真实训项目。深入推进1+X证书制度试点，提高职业技能等级证书的行业企业认可度。设立劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育。

实施社会服务质量提升行动。服务新时代西部大开发、乡村振兴、成渝地区双城经济圈建设等国家战略，围绕区域重点产业发展需求，建设好省级职业技能培训示范基地，面向企业职工、退役军人、下岗失业人员、农民工和高素质农民等开展适合的职业教育和培训，将达县职高建成骨干职工培训基地和乡村振兴人才培养优质校。发挥职业学校优势，联合普通中小学开展职业启蒙、职业认知、职业体验教育，分学段、针对性开展劳动教育，依托职业学校实训基地，建设多个中小学生学习职业体验中心或研学基地，推进职业学校资源面向基础教育阶段学校全面开放。服务全民终身学习体系建设，创新“互联网+培训”模式，为社会成员的个性化学习需求提供支持。

4

中职教育“三名工程”。十四五期间，建成省级名中职学校 1 个，省级名专业 2 个，名实训基地 1 个。加快推进达县职业高级中学入驻西南职教园区建设项目，2022 年秋季学期实现首期招生；新建达县职业高级中学白马校区。达县职业高级中学机电技术应用专业创建为省示范专业。

第五节 推动特殊教育加快发展

提高特殊教育普及水平。大力发展残疾儿童学前教育，鼓励普通高中和中等职业学校通过随班就读、举办特教班等扩大招收残疾学生的规模，高水平普及残障儿童义务教育，提高义务教育阶段特殊教育办学质量，加强随班就读和送教上门管理。初步形成以政府主导、机构执行、多方参与的残障儿童康复模式，为病患儿童制定个性化训练方案。

推进特殊教育改革。建立特殊教育专家委员会，积极开展医教结合改革，建立教育、医疗、残联等多部门联动的医教结合服务机制，实现教育、康复、保健一体化跟踪服务。

健全特殊教育保障机制。高水平建设特教中心，重点支持残疾儿童 5 人以上的随班就读学校建设特殊教育资源室，加快推进达川区特殊教育学校迁建，提高特殊教育生均公用经费标准，加大特殊教育专项投入，确保特殊教育高水平发展。

5

特殊教育学校迁建工程。迁建达川区特殊教育学校，规划占地面积 20 亩，计划投资 5700 万元，预计新增学位 300 个，2023 年前完成迁建。

特殊教育资源室建设计划。到 2025 年，全区建设特殊教育资源室 17 间，特殊教育资源室覆

盖率达到 100%。

第六节 健全完善终身教育体系

大力发展继续教育。加快构建面向全区城乡、社区居民及老年群体传播终身学习理念、优质高效的学习型社会。建立终身教育统筹协调管理机制，完善继续教育资格认定、质量保障和评估制度，统筹教学站点设置管理。加快推进全方位、多层次、开放式终身学习体系建设，在达川区教师进修学校基础上组建“达川区社区学校”，形成覆盖全区城乡社区的继续教育体系。统筹整合继续教育资源，发挥“互联网+教育”优势，构建内容丰富、灵活开放、使用便捷的“终身教育公共服务平台”。到 2025 年，全区劳动年龄人口人均受教育年限达到 13 年，基本建成体系健全、网络完善、保障有力、覆盖城乡、满足学习者多样化、个性化学习需要的终身教育体系。

完善继续教育管理。不断完善社区培训学院、乡镇社区教育中心和居民学校的三级社区教育网络，建立人人皆学、处处能学、时时可学的服务平台，满足各类居民学习提高和修身益智需求。加快成教中心培训教室、图书室、体育场所、计算机网络等教育资源向社区开放步伐，主动服务学习型社区建设。因地制宜开展各类教育培训活动，城市社区教育着重开展公民道德教育、职业技能培训、成人学历教育和文化生活教育，农村社区教育着重开展劳动力转移培训、实用技术培训和创业知识培训，促进全区人

民学有所教、学有所成、学有所用。

第七节 规范民办教育发展

促进民办教育健康发展。全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，支持和规范社会力量依法办学，执行民办学校的设置标准和办学条件要求，强化办学市场准入管理。加强对民办学前教育、基础教育、职业教育、校外培训的科学统筹，坚持民办学校与公办学校具有同等法律地位，在水、电、气等供给方面以及土地、税收、资助政策等方面与同级同类公办学校享有同等待遇。引导民办学校建立健全教学质量保障体系，支持公办学校和民办学校互动发展，促进管理、课程等方面资源共享，形成公民办教育竞相发展格局。

加强民办教育办学行为规范管理。健全对营利性与非营利民办学校的监管机制，按照自主选择、科学分类、平稳过渡的原则，实施营利性和非营利性民办学校分类登记、分类管理制度，义务教育阶段不得设立营利性民办学校，严格规范公办学校举办或参与举办民办学校的行为。制定民办教育机构分类管理办法，完善民办学校举办者变更规程、财务监督管理、年度检查制度等，严格监管规范民办学校办学行为，综合应用信息公开、信用管理等治理模式，推进民办教育信息公开，健全行业自律机制，加强民办教育协会建设，探索建立第三方质量认证和评估制度，畅通社会监督管理渠道，着力构建集内部管理、行业管理、社会管理、行政管理为一体的新型

管理机制。

第四章 全面提高教育质量

第一节 全面落实五育并举

坚持中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持立德树人，着力构建以社会主义核心价值观为引领的中小幼德育体系，将德育工作贯穿于教育育人、服务育人、管理育人的全过程，加强爱国主义教育、法治教育、中华优秀传统文化教育和行为养成教育，培养青少年中华民族独特精神气质、现代生活方式和文明习惯。

推动中小幼思政工作一体化发展。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，全面使用义务教育阶段道德与法治、语文和历史课程标准及教材，在高中阶段全面实施国家统编思想政治、语文和历史教材。将思政课程、课外教育与课内教育衔接，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成一体化育人大格局。加强教师思想政治工作和班主任、辅导员队伍建设，加强“中国梦”宣传教育，开展品格教育课题实践活动，将社会主义核心价值观融入中小学各学科课程教学和行为规范中。深入开展文明校园创建活动，广泛开展学雷锋志愿服务活动，创新开展有特色、效果好的主题道德教育实践活动，加强现代文明养成教育和诚信教育，发挥社会实践的熏陶作用、社会礼仪的养成

作用和优秀传统文化的涵育作用。认真实施《中小学生守则(2021年修订)》和《中小学德育工作指南》，构建课堂教学、行为塑造和校园活动多位一体的育人途径。

加强法治教育和公民意识教育。深入推进中小学学科教学渗透法治教育，增强学生法治意识。实施好中小学《道德与法治》课程。把培养合格公民，增强学生公民意识作为学校法治教育的核心任务，开展社会主义公民意识教育试点工作。整合小学、初中德育课程内容，以社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念为核心，开发公民教育课程资源，强化中小学生公民意识的养成教育，提高思想政治教育针对性实效性。

培养学生发展核心素养。在中小学的教育中，以培养“全面发展的人”为核心目标，从文化基础、自主发展、社会参与3个方面出发，培养学生具备社会责任、国家认同、人文底蕴、科学精神、审美情趣、身心健康、学会学习、实践创新等八大素养。重视各素养间的相互联系，引导学生在不同情境中发挥核心素养的价值。

加强学校体育和美育建设。强化体育课和课外锻炼，促进学生身心健康、体魄强健。以校园足球为引领，激发学校体育活力，带动其他运动项目共同发展，建成5所国家级校园足球特色学校和试点区。推进艺术活动多样化发展，每2年举办一次有校本特色的艺术展演活动。建立学校美育保障机制，推进“一校一品”、“一校多品”。构建美育与德育、智育、体育协同育人机制，提高

学生审美与人文素养。探索建立学校美育评价制度。推进学校场馆设施向社会开放和社会场馆设施向学生开放的资源共享机制。制定学校体育与艺术素质测评方案，完善体育与艺术考核评价体系，进一步推进学校音体美教育工作，科学、客观地考核评价学校音体美教育质量，促进学校全面实施素质教育，学生德智体美劳全面发展。

加强学校文化建设。按照学校文化的内涵要求，着力构建体现现代教育思想、学校办学理念的制度文化、物质文化、精神文化和行为文化，着力营造主题鲜明、简约丰厚、自成体系、感染力强的校园文化氛围。广泛开展文明校园创建活动，积极创建国家、省、市、区文明校园，加强校园文化建设，不断优化学校育人环境。

加强中小学劳动教育。加强中小学劳动教育，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，促进学生素质全面发展。合理设置劳动教育课程，上好中小学生学习综合实践活动课程和通用技术课程，中小学劳动教育课每周不少于 1 课时。组织学生学工学农、参加公益劳动与志愿服务。开展研学实践活动，借助学校周边的工厂、农场、商店、田园等劳动教育资源，不断开发适合中小学生学习劳动体验的活动项目，使实践课程跟学科课程相互补充、相互促进，并通过劳动实践给学生提供运用知识的机会，提升学生的综合能力。注重家庭在劳动教育中的基础性作用，鼓励学生每年有针对性地学会 1 至 2 项生活技能。实施中小学劳动教育基地建

设工程，到 2025 年，全区建设中小学劳动教育基地 2 个、打造劳动教育示范校 5 所。探索建立劳动清单制度，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入综合素质档案，将学生劳动参与情况、劳动素养考核情况与评优、毕业等挂钩，开展劳动教育实践活动，开展中小学劳动周、“大国工匠进校园”等活动。

第二节 全面加强心理健康教育

优化课程设置。按照四川省义务教育课程计划表，开齐开足开好心理健康教育课程，与校本课程统筹实施。注重挖掘学科教学中的心理健康教育资源，与校园文化建设、班团队活动、社会实践活动等有机结合，将心理健康教育全面渗透到育人全过程，到 2025 年，有心理健康教育课题研究获奖成果，有心理健康教育校本教材。

完善服务功能。构建“1+5+N”心理健康辅导中心建设体系，新建心理健康辅导中心 16 个，定期开展学生心理健康测评工作，健全筛查、预警机制，指导学校科学运用学生心理健康测评结果，对心理问题学生进行心理辅导和心理干预。推进与高校、医院的深度融合，构建家—校—医—社四个层面全员式、全过程、全方位育人模式，培养人格健全的新一代接班人。同时，按照“一室多用、专兼结合”的原则在各校设立心理咨询室，加大投入完善设备设施配置，心理咨询室覆盖率 100%。

加强队伍建设。加强心理健康教师师资引进和培育培训，积

极争取心理健康教师编制名额，通过考招不断充实专业心理健康教师队伍，同时申请财政预算保障心理健康教师参加能力提升培训与教研活动。力争 2025 年实现各级各类学校心理健康师资配备率达 100%，资质合格率达 100%。加强心理健康教育教研，在区级专职心理健康教研员的引领下，构建“区一片一校”三级教研机制，常态化开展心理健康教育教研活动。

第三节 全面加强教师队伍建设

加强师德师风建设。坚持党管干部、党管人才，充分发挥党委（党组）的领导作用，保证教师队伍建设正确的政治方向。把师德师风作为评价教师素质的第一标准，突出全员全方位全过程师德养成，引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。践行“四有好老师”标准，开展“达川好老师”评选和宣传工作，讲好“达川好老师”故事。创新师德教育，加强教师法治教育和心理健康教育，建立实行新教师入职宣誓、在职教师教师节重温誓词和退休教师荣休仪式制度。坚持依法治教、从严治教，规范教师思想行为、职业行为和从教行为。强化师德考核，完善师德规范，明确师德红线，实行师德考核负面清单制度。强化师德考核结果运用，在年度考核、评优选先、职称评聘、岗位竞聘、干部任用等方面实行“一票否决”。推行师德定期通报和问责制度，对师德师风问题突出的学校党政负责人和相关责任人实行问责。建立教师个人信用记录，完善诚信承诺

和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端、有偿补课等问题，防止教师队伍中出现“微腐败”现象。

促进教师队伍专业发展。坚持人才高峰建设与梯队建设培养相结合，建立各层级骨干教师、学科带头人、教育家型教师的梯队成长机制。大力实施教育“三名工程”，扎实推进区级“名师工作室”、“名校长工作室”、“名班主任工作室”建设，充分发挥传帮带作用，壮大骨干教师和领军人才队伍。2025年前培养认定区级名校长20名、名班主任100名、名教师500名。落实校长任职资格培训制度，大力开展提高培训和高端研修，提升校长办学治校能力。实施“达川区中小学青年教师成长培养计划”，选育一批师德表现优秀、教学实绩突出的优秀青年教师，培养成区级骨干教师和学科带头人。组织开展教师、校长研修访学，大力培育视野开阔的专家型教师和校长队伍。

提升教师队伍能力素质。建设高素质专业化的中小学教师队伍，建立分层分级周期性教师培养机制，提升教师培养质量，提升教师课堂教学及教育研究能力，为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师，为高中阶段学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字、普通话”及信息技术等教学基本功和教学技能训练，大力提升教师国家通用语言文字能力，建立周期性、全员性、选拔性的学科教师课堂教学比武机制，加大音乐、体育、美育等紧缺薄弱学科教师、特殊教育教师

和研究生层次教师培养力度。

完善师资队伍管理制度。建立常态化的教师补充调整机制，优先充实幼儿园和高中专任教师、中等职业学校专业课教师，缓解教师队伍结构性缺编矛盾。实行“总量控制、动态管理”的教师编制管理制度，以学科教师资源互补为重点，探索完善“补缺型、名师型、科研型”教师“走教”制度，中小学教师资格考试和定期注册制度，探索建立不合格教师的退出机制。实行教师聘期制、校长任期制管理，严格聘期和任期考核，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动，完善城镇教师到农村学校定期轮岗、农村教师到城镇学校跟班学习等双向交流制度，全区义务教育学校教师、校长交流轮岗，每年交流轮岗人数不得低于应交流人数的 10%，其中骨干教师不得低于交流教师总数的 20%。建立重师德、重能力、重业绩、重贡献的教师考核评价标准，探索学校、学生、教师和社会等多方参与的评价办法，引导教师潜心教书育人。深化分配制度改革，优化绩效管理，落实多劳多得、优绩优酬的薪酬分配办法。

依法保障教师权益。建立教师收入稳定增长机制，确保义务教育教师的平均工资不低于公务员的平均水平且逐步有所提高。落实好农村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，确保每人每月补助标准不低于 400 元。通过逐步增加绩效工资总量等方式提高农村教师待遇。改善农村教师的工作、生活环境，加强农村教师周转宿舍建设，将符合条件的教师纳入当

地住房保障范围，通过建设教师公寓、周转房或实施租房补贴等方式，让农村教师住有所居。实施农村优秀青年教师培养奖励计划，在进修培训、职称评聘、表扬奖励等方面向农村青年教师倾斜，关心农村青年教师工作生活，帮助解决实际困难，巩固农村青年教师队伍，建立和优化农村教师分层级流动轮岗机制，并为农村教师配备相应设施，丰富精神文化生活。

建设现代学校管理制度。健全教职工代表大会制度，落实教师知情权、参与权、表达权、监督权，保障教师参与学校决策的民主权利，充分发挥教师在办学治校中的作用。落实党组织领导下的中小学校长负责制，坚持校长依法依规履行职责，倡导教育家办学。维护教师职业尊严和合法权益，完善教师权利救济制度，保护教师教育管理学生的正当权利。关心教师身心健康，定期为教师安排健康体检，积极帮助解决工作和生活中的实际困难，切实让教师有归属感、成就感、幸福感。

6

中小学“英才工程”培养计划。实施中小学、幼儿园教师“国培计划”、“省培计划”，实施中小学教学名师、名校长培养计划、“三区”人才支持计划教师专项计划、校长提高计划等。招聘、引进教育科技人才 300 名；培育省级特级教师 3 名；培育全市有影响力校长 3 名、省级教学名师 20 名、全市有影响力的名班主任 20 名；市级骨干教师 100 名、区级骨干教师 400 名。

第四节 建立健全中小学教育质量评价管理制度

推进中小学教育质量综合评价改革。贯彻《教育部关于推进

《中小学教育质量综合评价改革的意见》，建立健全义务教育质量、学业负担等监测制度，建立各学段教育质量评价体系，客观公正评价学校教育质量，加强薄弱学科的教学和质量监测，完善评价方式方法。建立政府主导、社会组织和专业机构等共同参与的外部评价机制。

建立健全多元化教育质量激励制度。实施和完善优秀教师、优秀班主任表彰奖励制度，建立教书育人楷模、杰出教师、师德师风等表彰奖励制度，建立健全“教学能手”、“德育工作先进奖”、“教育科研先进奖”、“教学技能优秀奖”、“心理健康教育先进奖”等评选奖励制度，重点奖励在课程建设、学业进步、能力发展、潜能开发、兴趣特长培养等方面做出贡献的优秀教师，探索建立义务教育教师首席岗位制度。

第五节 全面提高中小学教育质量

全面提高义务教育质量。树立科学的教育质量观，建立健全义务教育质量综合评价指标体系，引导社会按照正确的教育观念评价教育和学校。开齐开足课程，鼓励学校和教师开发与实施校本课程，加强科学、英语、体育、艺术等短板课程的教学，引导开展传统文化（书法、喜戏剧等）进校园活动。完善初中学业水平考试和综合素质评价制度，适当提高对政治、历史、地理、生物等薄弱学科的考核要求。以培养学生的创新精神和实践能力为重点，促进学生学习方式和评价方式转变，切实减轻学生过重课

业负担。建立以居住地学龄人口为基准的义务教育管理和服务机制，确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育，健全农村留守儿童、困境儿童关爱服务体系和动态监测机制。

全面提高普通高中阶段教育质量。大力实施“提升教育教学质量三年行动计划”，把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。加强普通高中教育联盟体建设，建立完善普通高中集体教研制度，通过联盟体成员学校间集体备课、集体教研，实现资源共享、优势互补。实施普通高中学校结对帮扶计划，由达州中学对口帮扶石桥中学，引领石桥中学提档升级。建立初高中一体的出入口评价机制，加大对初中学校送生工作的监督考核力度，健全“以入口考核出口”的普通高中学校评价制度，真正实现“全区一盘棋”抓教育质量，确保高考本科上线率稳居全市第一。

全面提高职业学校人才培养质量。成立职业学校专业建设指导委员会，建立专业建设动态管理机制，引导各类职业学校根据区域经济社会发展需求明确专业发展方向，实施错位发展、分类发展策略。深化人才培养模式改革，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学，探索专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、学习过程与生产过程相对接的职业教育课程体系与教学方式。建立具有激励、导向、管理、评价功能的教学评估指导制度和评价指标体系。

第六节 全面提高教育科研质量

加强教研队伍建设和专业引领作用。充实教研力量，将具有丰富实践经验和较强理论素养的教师充实到教研队伍中来，改变现有学科教研员配备不齐和力量薄弱的状况。构建教研工作新格局。形成以教育行政部门为主导、教研机构为主体、中小学校为基地、相关单位通力协作的教研工作新格局。加强学校课堂教学的研究指导。深入学校，深入课堂，指导教师，了解情况，总结特色，形成一批具有示范性和影响力的课堂教学模式。加强校本教研，优质学校带动薄弱学校的校际教研，实现城乡教育优质均衡发展。

第七节 全面提升教育信息化水平

全面完成智慧校园建设。在“三通两平台”建设的基础上，按照智慧校园建设的各项指标，分期分批完成智慧校园建设，2022年完成城区学校的60%，2023年城区学校达到100%，2024年完成农村中心镇所在学校，2025年全部学校完成建设，实现班班通、网络教室、广播、平安校园监控等的升级换代，全面提升各中小学信息技术应用环境水平，促进教育信息化向教育现代化迈进，力争在2025年前完成全区教师电脑配备师机比1:1要求。升级教育城域网，实现“100兆到班、千兆进校、T级出口”网络服务能力，实现校园无线网络全覆盖。构建达川教育云平台，推进优质教育资源共建共享，建成基础教育和教师教育优质资源库，

实现优质教育资源对学校及学科覆盖率 100%。

全面完成教师信息技术应用能力提升 2.0 培训。在信息技术 1.0 的“三通两平台”要求的基础上，在省、市级信息技术应用能力提升 2.0 样板校带动下，采取整校推进办法，全面完成辖区中小学教师信息技术应用能力提升 2.0 全员培训，整体提升教师信息化素养。

完善“互联网+学校联盟”应用体系。依托城域网，充分利用信息化设备，建立“三个课堂”等线上同步教学、教研常态化应用体系，加强名师点播课堂，名校课堂直播、专递课堂建设。利用大数据，加强督导应用、评价与考核，提高资源管理平台，网络学习空间的应用率。拓展“互联网+课堂”应用，积极参加课堂教学大比武、精品课例、课题研究等促进教师信息技术应用，实现城乡教育优质公平。

建立信息化长效保障机制。建立健全从资金来源、设备购置、使用、维修、维护、报废、更新换代规范完善的设备维保制度和教育城域网经费保障机制，确保学校设备的正常使用和教育、教学及管理的正常运转。

第五章 大力促进教育公平

第一节 实施乡村教育振兴计划

建立巩固教育脱贫攻坚成果长效机制，加强教育脱贫攻坚和乡村振兴战略实施的有效衔接，落实过渡期内“四个不摘”要求，保持政策连续性。落实“控辍保学”、“六长”负责制，加强数据共

享和对接，开展常态化预警监测。开展乡村学校教学改革支持行动，提升乡村教育质量。完善留守儿童关爱服务体系。构建乡村教师专业发展体系，完善激励制度，增强乡村教师职业认同感和职业吸引力。办好农业农村职业教育，实施农民工学历与能力提升行动计划、农村实用人才职业素质能力提升行动、新型职业农民培育工程，提升农村人力资源开发水平，不断改善农村办学条件，改善农村学校基础设施，加大对农村学校建设的投入，确保义务教育阶段非外力情况下不落一人。

第二节 全力保障困难群体受教育权利

实现家庭经济困难学生资助政策全覆盖。健全从学前教育到高等教育的资助政策体系，重点完善学前教育和高中阶段教育家庭经济困难学生资助机制。建立以学籍为基础的全区学生资助信息管理系统，实现与民政、残联、乡村振兴等部门信息系统的对接，精准识别资助对象，确保“应助尽助”。建立资助标准动态调整机制，优先保障特殊困难群体。完善助学贷款机制体制，推进生源地信用助学贷款，确保家庭经济困难学生顺利完成学业。

做好进城务工人员随迁子女接受义务教育工作。将进城务工人员随迁子女教育纳入城镇发展规划，适应户籍制度改革要求，推动建立以居住证为主要依据的随迁子女入学办法，简化优化入学办理流程 and 证件要求，保障符合条件的随迁子女都能在公办学校或政府购买服务的民办学校就学，进一步完善随迁子女接受义

务教育后在流入地参加升学考试的政策措施。

加强对留守儿童的关爱保护。健全服务体系，重点加强对无人监护和双亲在外留守儿童的关心、照顾和救助，关注亲情缺失和安全隐患。加强家庭教育指导，对农村留守儿童、困境儿童受教育情况实施全程管理，帮助农村留守儿童加强与父母的情感联系和亲情交流；推进落实中小学校、幼儿园领导，班主任、任课教师与儿童建立结对帮扶制度；加强对农村留守儿童相对集中学校教职工的专题培训。将学校留守儿童、困境儿童关爱工作纳入日常督导范围，加强心理辅导、法制教育和安全教育，推行由政府购买服务方式对放学后及寄宿期间对留守学生进行指导和管理。

第六章 全面推进依法治教

第一节 全面推进依法行政

探索教育行政执法体制机制改革，落实教育行政执法责任制，及时查处违反教育法律法规、侵害受教育者权益、扰乱教育秩序等行为，依法维护学校、学生、教师、校长和举办者的权益。完善教育信息公开制度，保障公众对教育的知情权、参与权和监督权。

第二节 大力推进依法治校

建立完善符合法律规定、体现自身特色的学校章程和制度，

依法办学，从严治校，认真履行教育教学和管理职责。抓好符合现代法律规定的学校章程和制度建设，促进各级各类学校依法履行教育教学和管理职责，大力推进校务公开和民主治校进程。大力推进“依法治校”示范学校的建设，力争60%以上的中小学校达到区级以上“依法治校示范校”标准。

第三节 开展学法普法教育

将教师法制教育学习与评价纳入教师教育必修学分，提升广大教育工作者依法治校、依法执教的能力和水平。依法保障学生的受教育权，对学生实施的奖励与处分合法合规且符合公平、公正原则。

第四节 全力维护校园安全稳定

关注教职工和有关群体的思想动向和情绪变化，完善矛盾纠纷排查化解机制，着力解决好重点、热点、难点问题，切实维护教育系统和谐稳定。进一步强化“红线”意识，按照“党政同责，一岗双责，全员参与，人人有责”及“属地管理、分级负责”的原则，严明主体责任和监管责任，以学校安全等级评定工作为统揽，进一步加强校园安保、隐患排查、道路交通安全、消防用电安全、食品卫生安全、集体活动安全，完善管理制度，加强应急机制建设。完善学校办学风险防范体系，加强安全教育和培训工作，组织疏散演练，提高师生的安全意识和能力。全力防范学校重特大

安全事故，不发生师生死亡责任事故、食品卫生安全责任事故以及其他重特大安全责任事故，减少师生意外伤害事故。积极开展学校及周边治安综合治理，创建“平安校园”，保障校园的长治久安。

第七章 深化教育综合改革

第一节 深化人事制度改革

创新中小学教师编制管理。推动落实幼儿园教职工基本编制标准，补足配齐幼儿园教职工，实行中小学教职工编制动态管理，每两年调整一次中小学教职工编制，推进义务教育教师“区管校聘”管理改革。适应课程改革和高考综合改革，探索实行区域内高中教师资源共享制度，切实满足高考改革选课走班教学需要。落实特殊教育学校教职工编制标准，加强中等职业学校教职工编制管理，在核定的编制总量内配齐配足公办中等职业学校教职工，加大政府购买服务力度解决因编制不足导致的中小学教辅、安保、后勤保障服务等人员配备问题。

第二节 深化办学体制改革

坚持教育公益性原则，健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制。加快推进中小学集团化办学，充分发挥优质学校的辐射、带动作用，帮助和引领薄弱学校、新办学校发展，培育壮大优质教育资源。鼓励社会

力量以独立举办、共同举办等多种形式兴办民办教育，落实民办教育税收、用地、收费等优惠政策，努力营造民办教育良好的发展环境。兴办各类非学历的成人继续教育、专业技能培训、业余文化培训和教育培训咨询等机构和企业，健全社会性教育培训机构监管体系。

第三节 深化考试招生制度改革

落实国家和四川省深化教育考试招生制度改革实施方案，按照科学、公平、规范、高效的原则，积极稳妥地推进学校考试招生改革，完善中等职业学校学业水平考试和综合评价体系。坚持实行小学、初中划片招生，保障义务教育阶段学生免试就近入学。严格执行优质高中招生名额合理分配到区域内初中学校的规定，合理分流初中毕业生进入普通高中和中等职业学校就读。

第四节 深化教育评价机制改革

坚持社会主义办学方向，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，加快推进教育现代化。

改革党委和政府教育工作评价。各级党委和政府要定期研究教育工作机制，党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作。开展对政府履行教育职责评价工作，坚决纠正片面追求升学率倾向。

改革学校评价。坚持把立德树人成效作为根本标准，完善各级各类学校评价标准，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为。幼儿园重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况；义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况；普通高中主要评价学生全面发展的培养情况，认真落实普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容；职业学校重点评价德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。

改革教师评价。坚持把师德师风作为第一标准，坚决克服重研究轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。全面落实新时代幼儿园、中小学教师职业行为准则。突出教育教学实绩，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求。

改革学生评价。促进学生德智体美劳全面发展，树立科学成才观念，坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综

合素质评价体系。完善德育评价，根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求。探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式。强化体育评价，建立日常参与体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制。改进美育评价，把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养。加强劳动教育评价，实施大中小学劳动教育指导纲要，加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。深化考试招生制度改革，稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。

第五节 深化教育领域“放管服”改革

按照“简政放权、统筹规划、协同推进、联动实施”的原则，进一步转变行政职能，探索创新学校治理机制，进一步扩大和依法保障学校办学自主权。深化教育部门行政审批制度改革，健全许可事项的审批程序和 workflows，积极推行权力清单、责任清单和负面清单制度。加强部门协同，根据管理权限，在岗位设置人员招聘、职称评审、经费使用、设施设备配备、资产处置、待遇分配、绩效奖励等方面给予幼儿园、中小学和职业学校更多的自主决策空间，丰富学校发展路径。试点引进“两自一包”等学校管理机制，打造高素

质专业化校长队伍，推行教师队伍建设“区管校聘”改革，激发学校内生动力。建立教职工、学生、家长及社会等多元主体有效参与的教育治理体系，提高办学活力。

积极转变部门管理方式，全面推进政务服务“一网通办”，推进“一网通办”前提下的“最多跑一次”改革，实现教育速度、教育效度、教育温度。健全教育行政执法机构，梳理教育行政执法事项，厘清管理部门监管事权，建立教育行政执法信息平台，加强大数据、信息化手段监管能力。创新教育质量评价和监管方式，健全学校教育诚信体系，健全教育服务认证制度，加快培育第三方教育评价机构，有序引导社会参与教育治理。

第六节 深化教育督导改革

改革教育督导管理机制，探索建立教育工作由政府决策、教育行政部门执行、学校依法办学、教育督导机构督查、指导和评估的运行机制，提高教育督导工作的独立性、针对性、实效性和权威性。强化对政府履行教育职责的督导，开展对区级有关部门履行教育职责评价工作，重点督导评价党中央国务院、省委省政府、市委市政府、区委区政府重大教育决策部署落实情况，主要包括教育发展规划落实、各级各类教育协调发展、办学标准执行、教育投入落实和经费使用管理、教师编制待遇、重大教育工程项目实施、教育安全责任落实等情况。严格落实问责制度和督导问题限期整改制度，学校综合督导评估结果要作为评价考核学校和

校长的重要依据。加强专（兼）职督导队伍建设，切实发挥教育督导的作用。

第八章 保障措施

第一节 全面加强党对教育的领导

坚持党对教育工作的绝对领导。坚决维护党中央权威和集中统一领导，始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把教育发展纳入党委议事日程，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，完善教育工作领导机构，落实党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。牢牢掌握教育系统意识形态工作领导权、把意识形态工作有效融入教育改革发展稳定和日常工作中，强化意识形态阵地管理，掌握校园网络意识形态主动权，建设一批宣传展示平台。

加强教育系统党的建设。坚持把党的政治建设摆在首位，全面提升教育系统党的建设质量。推动落实《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，加强对中小学校、民办学校党建工作的分类精准指导。以提升组织力为重点加强基层党支部建设，突出政治功能，发挥党支部在政治引领、规范组织生活、团结凝聚师生、促进学校中心工作方面的主体作用。推动党支部履行好直接教育

党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责，实施基层党建质量提升攻坚行动。坚持“三会一课”制度，推进“党史”学习教育常态化制度化，加强基层党支部带头人队伍建设，持续实施“红烛党建带头人”培育工程，做好党员发展工作。

第二节 切实保障教育优先发展

加大教育投入力度。落实教育优先发展、科学发展战略，健全保障教育优先发展的领导体制和决策机制，优化财政支出结构，统筹各项收入，把教育作为财政支出重点领域予以优先保障，大幅度增加教育投入。年初预算和预算执行中的超收收入分配都体现法定增长要求，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。强化教育费附加和地方教育费附加征收管理，按规定全额用于教育改善办学条件，土地出让收益中计提10%用于教育。

健全教育投入机制。建立健全以政府投入为主、多渠道筹措经费、保障教育投入持续稳定增长的体制机制。认真执行各级各类学校学生生均公用经费标准。义务教育全面纳入财政保障范围，实行各级政府根据职责共同负担的投入机制。进一步落实各级财政分项目、按比例分担的义务教育经费保障机制，提高保障水平。非义务教育实行以政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种

渠道筹措经费的投入机制。

加强教育经费管理。严格执行国家财政资金管理制度和财经纪律，加强教育经费管理，提高经费使用效益。加强教育经费区级统管，对教师基本工资、绩效工资、医疗保险、养老保险、失业保险、住房公积金等实行区级财政统筹统发。建立科学化、精细化预算管理机制，推行教育部门预算，提高预算编制水平和预算执行效率。建立健全教育内部审计机构，积极开展教育内部审计。强化重大项目建设和经费使用全过程监督，建立教育经费公告制度、经费使用绩效评价制度。加强学校财务会计制度建设，完善学校收费管理办法，加强学校资产管理，推进节约型学校建设。

第三节 统筹推进规划贯彻落实

落实责任分工。本规划是指导全区教育改革与发展的纲领性文件，各级政府、有关部门、各级各类学校要高度重视，围绕本规划提出的战略目标和主要任务，制定符合学校发展水平的实施方案和切实可行的配套措施，分阶段、分步骤组织实施，全面推进全区教育事业的改革和发展。教育部门主要负责本规划的组织协调和实施，加强与相关部门的沟通衔接，形成工作合力。

完善评估制度。成立规划实施第三方咨询委员会和监督委员会，完善以规划实施效果为依据的评估制度，围绕本规划提出的主要目标、重点任务和保障措施，适时组织开展跟踪调查与实施

评估，全面分析检查实施效果及各项政策措施落实情况，评估报告定期向社会公布，接受社会各界的监督。

加强考核监督。加强对规划执行情况的考核监督和评估，将教育事业发展推进情况作为评价地方政府履行教育职责的重要内容，定期开展督导检查，通过督导评估落实教育事业发展“十四五”规划的执行情况，及时发现问题，优化实施策略，调整规划目标任务，健全政策措施，确保教育事业发展“十四五”规划落地生效。

附件 1

达州市达川区“十四五”教育事业重点项目表

序号	项目类型	项目名称	建设地址	建设性质	建设内容及规模	建设年限	总投资(万元)	中央、省、市	区本级	债券资金	其它	形象进度	
		合计					225070	81430		79140	64500		
1	幼儿园项目	达川区杨柳幼儿园	杨柳垭	新建	征地 8 亩, 新建校舍 4000 平方米,	2020—2021	2900			2900		在建	
2		达川区小河嘴幼儿园	小河嘴煤矿(民康医院西侧)	新建	征地 7 亩, 新建校舍 4000 平方米, 新建运动场面积 1440 平方米。	2021-2022	2900			2900		在建	
3		达川区嘎云幼儿园	金华社区	新建	征地 9 亩, 新建校舍 4000 平方米, 新建运动场面积 1440 平方米。	2021-2022	2900			2900		在建	
4		达川区第三幼儿园	石家湾	新建	征地 10 亩, 新建校舍 4000 平方米, 新建运动场面积 1440 平方米。	2022-2023	3000	3000				规划	
5		达川区第四幼儿园	真佛山文武学校旁	新建	征地 10 亩, 新建校舍 4000 平方米, 新建运动场面积 1440 平方米。	2023-2024	3000	2000			1000		规划
6		达川区第五幼儿园	杨柳社区	新建	征地 10 亩, 新建校舍 4000 平方米, 新建运动场面积 1440 平方米。	2023-2024	3000				3000		规划
7		达川区第六幼儿园	千丘 1 组(运动公园对面)	新建	征地 10 亩, 新建校舍 4000 平方米, 新建运动场面积 1440 平方米。	2024-2025	3000	1500			1500		规划
8		达川区第七幼儿园	富丽南山背面	新建	征地 10 亩, 新建校舍 4000 平方米, 新建运动场面积 1440 平方米。	2024-2025	3000	2000			1000		规划
9		达川区第八幼儿园	城南小学改建	新建	征地 10 亩, 新建校舍 4000 平方米, 新建运动场面积 1440 平方米。	2024-2025	1500	1500					规划
10		达川区第九幼儿园	翠屏山南片区(邻金南大道嘎云 10 组)	新建	征地 10 亩, 新建校舍 4000 平方米, 新建运动场面积 1440 平方米。	2025-2026	3000				3000		规划

序号	项目类型	项目名称	建设地址	建设性质	建设内容及规模	建设年限	总投资(万元)	中央、省、市	区本级	债券资金	其它	形象进度
11	义务教育项目	达川区逸夫小学杨柳校区	杨柳垭	新建	征地 34 亩,新建校舍 14000 平方米,新建运动场 15000 平方米	2020-2021	11000	11000				在建
12		达川区实验小学锦云校区	秦巴医贸园区	新建	征地 40 亩,新建校舍 14000 平方米,新建运动场 15000 平方米	2022-2023	11000	6000		5000		规划
13		达川区三里小学扩建	三里坪	新建	新建教学及辅助用房 5000 平方米,改造运动场 10000 平方米.	2022-2023	2600	2600				规划
14		达川区实验小学三里校区	三里坪人文生态区	新建	征地 50 亩,新建校舍 22361 平方米.	2021-2022	13000	13000				在建
15		达川区逸夫小学石家湾校区	石家湾	新建	征地 40 亩,新建校舍 12361 平方米,新建运动场 37120 平方米.	2023-2025	11000	6000			5000	规划
16		达川区新达小学小河嘴校区	小河嘴煤矿(民康医院西侧)	新建	征地 40 亩,新建校舍 12361 平方米,新建运动场 13098 平方米	2024-2025	11000	6000			5000	规划
17		达川区金华学校改建项目	金华学校校内	改建	改建教学及辅助用房 8000 平方米,改建运动场 5000 平方米	2023-2024	500				500	规划
18		达川区南坝小学	南坝社区	改建	改建校舍 7000 平方米,改造运动场 10000 平方米	2023-2024	1000	1000				规划
19		达川区特殊教育学校	三里坪人文生态社区	新建	征地 20 亩,新建校舍 8000 平方米.	2021-2022	5700	5700				在建
20		达川中学千坵校区	千坵 1 组(运动公园对面)	新建	征地 70 亩,新建校舍 20544 平方米,新建运动场 20000 平方米	2024-2026	14000	4000			10000	规划

序号	项目类型	项目名称	建设地址	建设性质	建设内容及规模	建设年限	总投资(万元)	中央、省、市	区本级	债券资金	其它	形象进度
21	义务教育项目	达川区石桥镇中心小学扩建项目	石桥小学校内	扩建	新建食堂 1700 平方米, 新建教师周转宿舍 1800 平方米	2023-2025	1500	1500				规划
23		达川区桥湾镇中心小学教学楼改建项目	桥湾小学校内	改建	改建教学楼 2000 平方米, 厕所 400 平方米	2022—2023	440			440		在建
23		达川区管村初级中学改造项目	管村初中校内	新建	改造校舍 5000 平方米	2023-2025	500	500				规划
24		达川区大树镇黄都中心学校扩建项目	黄都学校校内	新建	新建教师周转宿舍 1050 平方米, 运动场 7000 平方米	2023-2025	400	400				规划
25		达川区管村镇中心小学扩建项目	管村小学校内	新建	新建教师周转宿舍 2200 平方米, 学生宿舍 1000 平米	2023-2025	800	800				规划
26		达川区百节镇中心学校新建教师周转房项目	百节学校校内	新建	新建教师周转宿舍 2100 平方米	2023-2025	530	530				规划
27		达川区赵家镇中心学校教师周转房项目	赵家学校校内	新建	新建教师周转宿舍 1500 平方米	2023-2025	400	400				规划
28	普通高中项目	达州中学小河嘴校区	小河嘴	新建	征地 120 亩, 新建校舍 70000 平方米, 新建运动场 20000 平方米	2023-2025	30000	5000		25000		规划
29		达州中学百马校区	百节镇马家	新建	征地 70 亩, 新建校舍 140000 平方米	2022-2023	12000	2000		10000		规划
30		达川中学三里校区学生宿舍建设项目	三里坪人文生态区	新建	新建学生宿舍 9000 平方米	2022—2023	2500				2500	在建
31		达川中学华蜀校区改建项目	华蜀路	改建	改建校舍 5000 平方米	2022-2023	300	300				规划
32		达川区石桥中学改建	石桥镇	改建	新建学生宿舍 1285 平方米, 教学综合楼 11390 平方米, 浴室 440 平方米	2023-2025	500	500				规划

序号	项目类型	项目名称	建设地址	建设性质	建设内容及规模	建设年限	总投资(万元)	中央、省、市	区本级	债券资金	其它	形象进度
33	职业中学项目	达县职高入住西南职教园区项目	西南职教园区	新建	征地 289 亩，新建校舍 149755 平方米	2022-2025	62000				62000	在建
34		达县职业高级中学初中部改造工程	三里坪人文生态区	改建	改建校舍 12500 平方米，改造运动场 10000 平方米	2022-2023	1200	1200				规划
35	心理健康指导中心	达川区心理健康指导(辅导)中心建设项目	5 个中心镇学校，11 所城区学校	新建	改建约 3900 平方米，建成 16 个心理健康指导(辅导)中心(每个中心建成 8 个功能分区，并配置云平台等相应设施设备)。	2022-2023	3000	3000				规划

附件 2

教师队伍专业发展培养目标

年度	名校长	名班主任	名教师	骨干教师	学科带头人	备注
2021	10	50	200	200	50	三年周期培养
2022	10	50	200	200	50	三年周期培养
2023	10	50	200	200	50	三年周期培养
2024	10	50	300	300	50	三年周期培养
2025	10	50	300	300	50	三年周期培养

附件 3

教师年度培训计划

年度	公需培训	新教师培训	骨干教师培训	学科带头人培训	教师全员培训	其他
2021	5000	150	500	50	6000	300
2022	5000	150	500	50	6000	300
2023	5000	150	500	50	6000	300
2024	5000	150	500	50	6000	300
2025	5000	150	500	50	6000	300

附件 4

教师招聘补充计划表

年度	公开招考	特岗教师招聘	公费师范毕业生招聘	研究生招聘	城区学校区内考调	引进区外优秀人才
2021	0	58	19	33	22	0
2022	50	40	40	10	20	20
2023	50	40	40	10	20	20
2024	50	50	40	10	20	20
2025	50	50	40	10	20	20